**ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

*sch054001*

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | - Повышение уровня оснащенности школы компьютерной техникой и техническим оборудованием;  - програмно-информационное обеспечение, проведение интернета на каждое рабочее место учителя;  - приобретение недостающего оборудования для проведения лабораторных работ, экспериментов, опытов. |
| 2. Дефицит педагогических кадров | - Сотрудничество с педагогическими ВУЗами;  - переквалификация своих сотрудников;  - планирование открытия профильных классов на 3 ступени обучения;  - привлечение специалистов из других школ города. |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | - Самообразование:  участие в КПК, семинарах, вебинарах; преподавание интегрированных уроков;  уроки – практики, уроки – проекты, уроки – пробы;  применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания. |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | - Организация курсов повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам внедрения новейших образовательных и реабилитационных методик, современного медицинского оборудования |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | - План работы с детьми-мигрантами. |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | - Разработка плана по повышению учебной мотивации в соответствии с ФГОС.  - Составление дорожной карты по работе со слабоуспевающими.  - Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса  - Самообразование учителя в рамках единой методической темы ОУ: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий в рамках Предметных Декад.  - Презентация опыта работы; проведение открытых уроков; взаимопосещение уроков.  - Изучение педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ: участие в разработке методических материалов. |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | - Корректировка планов воспитательной работы.  - Изучение социального статуса семьи обучающегося, выявление неблагополучных семей.  - Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом).  - Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам). |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | - Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в современном мире.  - Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха».  - Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности).  - Проведение Дня Здоровья, Линейки успеха по итогам четверти, года (награждение грамотой с логотипом школы). |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | - Индивидуальная работа педагогов со слабоуспевающими учащимися;  - проведение диагностик;  - включение учащихся в дополнительное образование;  - профориентационная работа с учащимися и родителями;  - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;  - включение детей в ученическое самоуправление. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | - Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.  - Работа попечительского совета. |